

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия- Алания  
АНОО «Институт цивилизации» г.Владикавказ

РАССМОТРЕН

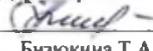
Методическим  
Объединением

учителей

 Рамонова Ф.Г.  
Протокол №1 от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
Директора по УР



Бизюкина Т.А.  
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Касеева Э.Е.

Приказ №34 от  
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов

2023-2024 учебный год

Составитель: Дреева Д.Р.  
учитель начальных классов

Владикавказ, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1-4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД)

— познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение

математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно», «неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

5 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

6 владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или

подтверждать истинность предположения) Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет 540 часов (четыре часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 132 часа, 2 класс — 136 часов, 3 класс — 136 часов, 4 класс — 136 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:  
«Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **2 КЛАСС**

##### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение

«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения

«дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять

— способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и

жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию;

— различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные

средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- 1) *Самоорганизация:*
  - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
  - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- 2) *Самоконтроль:*
  - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
  - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
  - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
- 3) *Самооценка:*
  - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к

учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

#### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение

«больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических

фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	<b>Числа</b>	10	1	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное- нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы.</p>	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>

					<p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Работа в парах: ответ на</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>	
2	<b>Величины</b>	11	1	<p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины,</p>	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>

				<p>(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).  Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.  Измерение величин.  Сравнение и упорядочение однородных величин</p>	<p>установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.  Проектные задания с величинами, например временем:  чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками.  Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели</p>	
3	<b>Арифметические</b>	58	4	Устное сложение и	Упражнения: различение <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	

	<p><b>действия</b></p>			<p>вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p>	<p>приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил</p>	
--	------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).  Переместительное свойство умножения.  Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.  Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.  Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.  Вычитание суммы из числа, числа из суммы.  Вычисление суммы, разности удобным способом</p>	<p>(умножения на 0, на 1) при вычислении.  Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.  Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.  Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.  Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Оформление математической записи: составление и про- верка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок.</p> <p>Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений</p>	
4	<b>Текстовые задачи</b>	12	1	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p> <p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.</p> <p>Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых</p>	<p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?</p> <p>Соотнесение текста</p>	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>

				<p>задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</p>	<p>задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог:</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>	
5	<b>Пространственные отношения</b>	20	1	Распознавание и изображение	Игровые упражнения: «Опиши фигуру»,	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	<p><b>и геометрические фигуры</b></p>			<p>геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</p> <p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Точка; конец отрезка, вершина многоугольника.</p> <p>Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	<p>«Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.</p> <p>Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.</p> <p>Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.</p> <p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p> <p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей</p>	
6	<b>Математическая информация</b>	15	1	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,</p>	<p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание</p>	<p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>

				<p>геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</p> <p>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</p> <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице</p>	<p>рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оформление математической записи.</p> <p>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.</p> <p>Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>(таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с электронными средствами обучения</p>	<p>математическими средствами.</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.</p> <p>Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.</p> <p>Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения</p>	
7	<b>Резерв</b>	10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1			05.09	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1			06.09	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1			07.09	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1			08.09	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
5.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1		12.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56</a>
6.	Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел до 100.	1			13.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56</a>
7.	Однозначные и двузначные числа.	1			14.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56</a>

8.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1			15.09	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			19.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1			20.09	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
11.	Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$ ; $35 - 5$ ; $35 - 30$ .	1			21.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			22.09	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
13.	Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	1			26.09	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
14.	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1			27.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
15.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1			28.09	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
16.	Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач.	1			29.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
	Закрепление пройденного	1			03.10	Презентация к уроку:

17.	материала. Решение выражений и задач.					<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
18.	Задачи, обратные данной.	1			04.10	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
19.	Сумма и разность отрезков. Решение задачна нахождение неизвестного слагаемого.	1			05.10	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			06.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56</a>
21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			10.10	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Решение задач изученного вида	1			11.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56</a>
23.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1			12.10	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
24.	Длина ломаной. Решение задач в двадцативосьми.	1			13.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56</a>
25.	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1			17.10	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>

26.	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1			18.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
27.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1			19.10	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
28.	Периметр многоугольника. Решение выражений из задач изученных видов.	1			20.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
29.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	1		24.10	
30.	Работа над ошибками.. Числовые выражения.	1			25.10	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
31.	Сочетательное свойство сложения.	1			26.10	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
32.	Переместительное свойство сложения.	1			27.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
33.	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1			07.11	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

34.	Вычисление выражений удобным способом	1			08.11	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
35.	Повторение пройденного материала.	1			09.11	Материалы платформы <a href="https://educatio">https://educatio</a>
	Решение задач изученного вида					<a href="https://n.yandex.ru/main">n.yandex.ru/main</a>
36.	Закрепление пройденного материала по теме «Вычисление выражений удобным способом».	1			10.11	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
37.	Приемы устных вычислений.	1			14.11	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
38.	Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1			15.11	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
39.	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1			16.11	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$ , $95 + 5$ .	1			17.11	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
41.	Устные приёмы вычислений для случаев $30 - 7$ .	1			21.11	Материалы платформы <a href="https://educatio">https://educatio</a> <a href="https://n.yandex.ru/main">n.yandex.ru/main</a>

42.	Устные приёмы вычисления для случаев вида $60 - 24$ .	1			22.11	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
43.	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1			23.11	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
44.	Решение выражений из задач различных видов.	1			24.11	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
45.	Закрепление пройденного материала. Запись решения задачи выражением.	1			28.11	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
46.	Устные приёмы сложения вида $26+7$ .	1			29.11	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
47.	<b>Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»</b>	1	1		30.11	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
48.	Работа над ошибками.. Устные приёмы вычитания вида $35-7$ .	1			01.12	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>

49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1			05.12	<b>Презентация к уроку:</b> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
50.	Решение выражений из задач изученных видов.	1			06.12	<b>Материалы платформы</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
51.	Повторение пройденного	1			07.12	<b>Презентация к уроку:</b> <a href="https://nsportal.r">https://nsportal.r</a>

	материала « Устные приемы сложения и вычитания».					<a href="https://nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">u/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
52.	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1			08.12	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
53.	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1			12.12	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
54.	Анализ контрольной работы. Уравнение.	1			13.12	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
55.	Решение уравнений.	1			14.12	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
56.	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1			15.12	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
57.	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1	1		19.12	
58.	Работа над ошибками.. Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1			20.12	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
59.	Проверка сложения вычитание м.	1			21.12	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

60.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			22.12	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
61.	Закрепление пройденного материала.	1			26.12	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62.	Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида.	1			27.12	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
63.	Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.	1			28.12	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
64.	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1			29.12	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
65.	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1			09.01	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>

66.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			10.01	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike</a>
67.	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1			11.01	Материалы платформы <a href="https://educatino.n.yandex.ru/main">https://educatino.n.yandex.ru/main</a>
68.	Угол. Виды углов.	1			12.01	Материалы платформы <a href="https://educatino.n.yandex.ru/main">https://educatino.n.yandex.ru/main</a>
69.	Решение задач изученных видов.	1			16.01	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
70.	Письменный приём сложения вида 37+48.	1			17.01	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike</a>
71.	Письменный приём сложения вида 37+53.	1			18.01	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike</a>

72.	Прямоугольн ик. Виды четырёхуголь ников.	1			19.01	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/">https://educati o n.yandex.ru/ main</a>
73.	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1			23.01	Материал ы платформ ы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.e du.ru/</a>
74.	<b>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	1	1		24.01	
75.	Работа над ошибками . Письменн ый приём вычислений вида: $32 + 8, 408$ .	1			25.01	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsporta l.r u/nachalnaya - shkola/mate mati ka/2014/10/25 /2-klass- prezentatsii- po- matematike</a>
76.	Письменн ый приём вычитания вида $50-24$ .	1			26.01	Презентаци я к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multi uro k.ru/files/ko nspekt-i- prezentatsiia -k-uroku- matematiki- 1- klas.html</a>
77.	Закреплен ие приёмов вычитани я и сложения изученны х видов.	1			30.01	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/">https://educat io n.yandex.ru/ main</a>

78.	Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.	1			31.01	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
79.	Письменные вычисления изученных случаев.	1			01.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
80.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1			02.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			06.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
82.	Повторение письменных приёмов	1			07.02	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

	сложения и вычитани я.					n.yandex.ru/ main
83.	Прямоугольник . Свойство противоположн ы х сторон прямоугольник а.	1			08.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
84.	<b>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	1	1		09.02	
85.	Работа над ошибками. Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1			13.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
86.	Повторен ие пройденно го материала .	1			14.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
87.	Решение примеров из задач изученных видов. Закреплен ие	1			15.02	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> n.yandex.ru/ main

	пройденно го материала					
88.	Решение задач разных видов выражением.	1			16.02	Материалы платформы <a href="https://educat&lt;br/&gt;io&lt;br/&gt;n.yandex.ru/&lt;br/&gt;main">https://educat io n.yandex.ru/ main</a>
89.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1			20.02	Материалы платформы <a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>
90.	Связь умножения со сложением.	1			21.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiu&lt;br/&gt;ro&lt;br/&gt;k.ru/id77988&lt;br/&gt;860&lt;br/&gt;/files/prezent&lt;br/&gt;atsii-&lt;br/&gt;matematika-&lt;br/&gt;2-klass-&lt;br/&gt;ustnyi-&lt;br/&gt;schet/2/?&amp;pu&lt;br/&gt;blish=1">https://multiu ro k.ru/id77988 860 /files/prezent atsii- matematika- 2-klass- ustnyi- schet/2/?&amp;pu blish=1</a>
91.	Знак действия умножения. Результат умножения.	1			22.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiu&lt;br/&gt;ro&lt;br/&gt;k.ru/id77988&lt;br/&gt;860&lt;br/&gt;/files/prezent&lt;br/&gt;atsii-&lt;br/&gt;matematika-&lt;br/&gt;2-klass-&lt;br/&gt;ustnyi-&lt;br/&gt;schet/2/?&amp;pu&lt;br/&gt;blish=1">https://multiu ro k.ru/id77988 860 /files/prezent atsii- matematika- 2-klass- ustnyi- schet/2/?&amp;pu blish=1</a>
92.	Решение задач с применением вычислений умножения.	1			27.02	Материалы платформы <a href="https://educat&lt;br/&gt;io&lt;br/&gt;n.yandex.ru/&lt;br/&gt;main">https://educat io n.yandex.ru/ main</a>
93.	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1			28.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiu&lt;br/&gt;ro&lt;br/&gt;k.ru/id77988&lt;br/&gt;860&lt;br/&gt;/files/prezent&lt;br/&gt;atsii-&lt;br/&gt;matematika-&lt;br/&gt;2-klass-&lt;br/&gt;ustnyi-&lt;br/&gt;schet/2/?&amp;pu">https://multiu ro k.ru/id77988 860 /files/prezent atsii- matematika- 2-klass- ustnyi- schet/2/?&amp;pu</a>

						bli sh=1
94.	Умножение на 1 и на 0.	1			29.02	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
95.	Название компонентов умножения.	1			01.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publi sh=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publi sh=1</a>
96.	Переместительное свойство умножения.	1			05.03	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
97.	Решение примеров из задач изученных видов.	1			06.03	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
98.	Деление.	1			07.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publi sh=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publi sh=1</a>
						<b>klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publi sh=1</b>
99.	Конкретный смысл деления.	1			12.03	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
100.	Задачи на пропорциональное деление.	1			13.03	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

101.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1			14.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a>
102.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	1		15.03	
103.	Работа над ошибками. Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	1			19.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a>
104.	Повторение пройденного материала.	1			20.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konспект-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konспект-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
105.	Повторение пройденного материала. Решение выражений из задач.	1			21.03	Материалы платформы <a href="https://educatino.n.yandex.ru/main">https://educatino.n.yandex.ru/main</a>
106.	Повторение пройденного материала. Решение	1			22.03	Материалы платформы <a href="https://educatino.n.yandex.ru/main">https://educatino.n.yandex.ru/main</a>

	выражений и задач.					
107.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1			02.04	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
108.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			03.04	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
109.	Приём умножения и деления на число 10.	1			04.04	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
110.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			05.04	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
111.	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			09.04	Материалы платформы <a href="https://edunet.yandex.ru/main">https://edunet.yandex.ru/main</a>

112.	Повторение изученного материала. Решение выражений из задач изученных видов.	1			10.04	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
113.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			11.04	Презентация уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			12.04	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
115.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			16.04	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
116.	Деление на 2.	1			17.04	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
117.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1			18.04	Презентация уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>

118.	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1			19.04	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
119.	Решение выражений из задач изученных видов.	1			23.04	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			24.04	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
121.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			25.04	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122.	Деление на 3.	1			26.04	Презентация к уроку: <a href="http://www.myskhar.ru/">http://www.myskhar.ru/</a> Школьные презентации/ Математика/2-класс/
123.	Деление на 3.	1			30.04	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
124.	Повторение изученного материала. Решение выражений из задач.	1			02.05	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
125.	Повторение изученного материала по теме: «Умножение	1			03.05	Презентация к уроку: <a href="http://www.myskhar.ru/">http://www.myskhar.ru/</a> Школьные презентации/ М

	е и деление на 3».					атематика/2-класс/
126.	Повторение изученного материала.	1			07.05	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127.	<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».</b>	1	1		28.05	
128.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1			14.05	Презентация к уроку: <a href="http://www.myskshared.ru/">http://www.myskshared.ru/Школьные презентации/Математика/2-класс/</a>
129.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1			15.05	Презентация к уроку: <a href="http://www.myskshared.ru/">http://www.myskshared.ru/Школьные презентации/Математика/2-класс/</a>
130.	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.	1			16.05	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
131.	<b>Контрольная работа за учебный год.</b>	1	1		17.05	

132.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1			21.05	<b>Презентация к уроку:</b> <a href="http://www.myskared.ru/">http://www.myskared.ru/</a> Школьные презентации/ Математика/2-класс/
133.	Решение изученных задач разных видов.	1			22.05	<b>Презентация к уроку:</b> <a href="http://www.myskared.ru/">http://www.myskared.ru/</a> Школьные презентации/ Математика/2-класс/
134.	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1			23.05	<b>Материалы платформы</b> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
135.	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1			24.05	<b>Материалы платформы</b> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1			28.05	<b>Материалы платформы</b> <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	9			